

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра философии и социологии

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИМОСЭН

С.А. Дитковская  
« 14 » сентября 2026 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Логика

По направлению подготовки – 37.03.01 Психология

Профиль подготовки – Психология личности

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – ОФО – 3 курс (6 семестр)

Разработчик  
к. филос. н., доц.  
Молодцов Б.И.

Зав. кафедрой  
философии и социологии  
д. филос. н., проф.

Т.В. Лугуценко  
Т.В. Лугуценко  
Протокол № 7

от « 12 » сентября 20 26 г.

Луганск, 202 6 г.

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Философия» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК – 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК – 1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи ИУК – 1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов ИУК – 1.4. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения ИУК – 1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК – 5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории ИУК – 5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия ИУК – 5.3. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических норм

## 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Контрольно-оценочные средства / способ оценивания</b>
Тема 1. Предмет и значение логики. Язык логики	УК-1; УК-5	Устный опрос
Тема 2. Понятие	УК-1; УК-5	Устный опрос
Тема 3. Суждение	УК-1; УК-5	Проверка выполнения практических заданий
Тема 4. Сложное суждение	УК-1; УК-5	Устный опрос
Тема 5. Дедуктивные умозаключения. Выводы из простых суждения (выводы логики предикатов)	УК-1; УК-5	Устный опрос
Тема 6. Дедуктивные умозаключения. Выводы из сложных суждения (выводы логики высказываний)	УК-1; УК-5	Устный опрос
Тема 7. Недедуктивные умозаключения. Индукция и аналогия	УК-1; УК-5	Проверка выполнения практических заданий
Итоговая аттестация	УК-1; УК-5	Зачёт (устный)

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

<b>Код по ФГОС ВО</b>	<b>Индикатор достижения</b>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><b>Знает:</b> методы анализа задачи, выделяя её базовые составляющие, методы определения, интерпретации и ранжировки информации, требуемой для решения поставленной задачи</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов, дифференцировать факты, мнения, интерпретации, оценки, суммировать собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p>

	<b>Имеет опыт:</b> рассмотрения и предложения возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>Знает:</b> методы выбора стиля общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории <b>Умеет:</b> уважительно относиться к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия <b>Имеет опыт:</b> выстраивания делового общения на принципах толерантности и этических норм

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	60		
Выполнение и защита практических заданий	10		
Самостоятельная работа	10		
Зачёт	20		
<b>Всего</b>	<b>100</b>		

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью,	

		без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой	

		обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля ( типовые)**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Основные этапы развития теории аргументации.
2. Современные подходы к теории аргументации.
3. Понятие аргументации.
4. Аргументация и другие дисциплины.
5. Модели аргументации.
6. Состав аргументации.
7. Полемическая ситуация. Типы полемических ситуаций.
8. Специфика аргументации в деловой сфере.
9. Аргументация в научном дискурсе.
10. Прагматический аспект аргументации.
11. Аргументация и риторика.
12. Психологические аспекты аргументации.
13. Стратегия и тактика аргументации.
14. Основные этапы подготовки публичного аргументирующего выступления.
15. Факторы, влияющие на убедительность публичного выступления.

#### **Вопросы для проведения контрольной работы:**

1. Понятие как форма мышления.
2. Языковые формы выражения понятий.
3. Основные логические приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение.
4. Роль понятий в познании.
5. Логическая характеристика понятий.
6. Содержание понятия. Объем понятия.
7. Элементы и части объема.
8. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.
9. Операции обобщения и ограничения понятий и определенность мышления.
10. Отношения между понятиями.
11. Сравнимые и несравнимые понятия.
12. Совместимые и несовместимые понятия.
13. Виды (не)совместимости.
14. Круговые схемы Эйлера для выражения отношений между понятиями.
15. Операция деления объема понятий.
16. Состав деления. Виды деления: по видоизменению признака и дихотомическое деление.
17. Правила и возможные ошибки в делении.
18. Классификация как многоступенчатое деление.
19. Значение деления и классификации в науке и практической деятельности.
20. Определение понятий (дефиниция).
21. Приемы, сходные с определением: описание, характеристика, разъяснение посредством примера и др.
22. Номинальные и реальные определения.
23. Явные и неявные определения

### **Практические задания:**

1. Напишите эссе на тему «Явные и неявные определения».
2. Напишите эссе на тему «Содержание понятия. Объем понятия».
3. Напишите эссе на тему «Материализм и субъективизм в социологии».
4. Напишите эссе на тему «Полемическая ситуация. Типы полемических ситуаций».
5. Напишите эссе на тему «Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия».
6. Напишите эссе на тему «Недедуктивные умозаключения. Индукция и аналогия».
7. Напишите эссе на тему «Органическая теория общества в произведениях Герберта Спенсера».
8. Напишите эссе на тему «Аргументация в научном дискурсе».

9. Напишите эссе на тему «Факторы, влияющие на убедительность публичного выступления».

10. Напишите эссе на тему «Круговые схемы Эйлера для выражения отношений между понятиями».

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачёт)**

1. Понятие как форма мышления.
2. Языковые формы выражения понятий.
3. Основные логические приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение.
4. Роль понятий в познании.
5. Логическая характеристика понятий.
6. Содержание понятия. Объем понятия.
7. Элементы и части объема.
8. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.
9. Операции обобщения и ограничения понятий и определенность мышления.
10. Отношения между понятиями.
11. Сравнимые и несравнимые понятия.
12. Совместимые и несовместимые понятия.
13. Виды (не)совместимости.
14. Круговые схемы Эйлера для выражения отношений между понятиями.
15. Операция деления объема понятий.
16. Основные этапы развития теории аргументации.
17. Современные подходы к теории аргументации.
18. Понятие аргументации.
19. Аргументация и другие дисциплины.
20. Модели аргументации.
21. Состав аргументации.
22. Полемическая ситуация. Типы полемических ситуаций.
23. Специфика аргументации в деловой сфере.
24. Аргументация в научном дискурсе.
25. Прагматический аспект аргументации.
26. Аргументация и риторика.
27. Психологические аспекты аргументации.
28. Стратегия и тактика аргументации.
29. Основные этапы подготовки публичного аргументирующего выступления.
30. Факторы, влияющие на убедительность публичного выступления
31. Понятие как форма мышления.
32. Языковые формы выражения понятий.
33. Основные логические приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение.
34. Роль понятий в познании.
35. Логическая характеристика понятий.

36. Содержание понятия. Объем понятия.
37. Элементы и части объема.
38. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.
39. Операции обобщения и ограничения понятий и определенность мышления.
40. Отношения между понятиями.
41. Сравнимые и несравнимые понятия.
42. Совместимые и несовместимые понятия.
43. Виды (не)совместимости.
44. Круговые схемы Эйлера для выражения отношений между понятиями.
45. Операция деления объема понятий.
46. Состав деления. Виды деления: по видоизменению признака и дихотомическое деление.
47. Правила и возможные ошибки в делении.
48. Классификация как многоступенчатое деление.
49. Значение деления и классификации в науке и практической деятельности.
50. Определение понятий (дефиниция).
51. Приемы, сходные с определением: описание, характеристика, разъяснение посредством примера и др.
52. Номинальные и реальные определения.
53. Явные и неявные определения
54. Психологические аспекты аргументации.
55. Стратегия и тактика аргументации.
56. Основные этапы подготовки публичного аргументирующего выступления.
57. Факторы, влияющие на убедительность публичного выступления.
58. Полемическая ситуация.
59. Типы полемических ситуаций.
60. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.
61. Круговые схемы Эйлера для выражения отношений между понятиями.
62. Понятие энтимемы.
63. Понятие прямого и косвенного доказательства.
64. Понятие категории.
65. Понятие категорического высказывания.
66. Понятие силлогизма.
67. Виды силлогизмов.
68. Понятие логического квадрата
69. Понятие модального высказывания.
70. Понятие правдоподобности высказывания.
71. Мышление как объект и инструмент познания.
72. Понятие логической формы. Истинность и правильность мысли.
74. Язык как знаковая система.
75. Семантические категории языковых выражений. Язык логики.
76. Понятие как форма мышления. Образование понятий.
77. Объем и содержание понятий, их соотношение.

78. Операции ограничения и обобщения понятий.
79. Виды понятий.
80. Отношения между понятиями.
81. Определение понятий и виды определений. Приемы, сходные с определением.
82. Правила определения. Ошибки в определениях.
83. Деление понятий и его виды.
84. Правила деления и ошибки, возможные при делении.
85. Классификация, виды классификации.
86. Суждение как форма мышления. Суждение и предложение.
87. Простые суждения и их виды.
88. Категорические суждения, их виды.
89. Распределенность терминов в категорических суждениях.
90. Отношения между простыми суждениями. «Логический квадрат».
91. Модальность суждений. Виды модальностей.
92. Основные эквивалентности для алетических и эпистемических модальностей.
93. Логические отношения между деонтическими модальностями и их значение для построения нормативных рассуждений.
94. Сложные суждения и их виды. Логическая форма сложных суждений.
95. Семантические таблицы истинности.
96. Отношения между сложными суждениями. Понятие логического следования.
97. Законы логики и логические противоречия.
98. Основные законы логики.
99. Рассуждение, его структура. Характеристика умозаключения и его видов.
100. Отличительные черты дедуктивных умозаключений и их роль в познании.
101. Силлогистический вывод. Непосредственные умозаключения, их виды.
102. Простой категорический силлогизм. Структура и термины силлогизма.
103. Правила силлогизма: правила терминов и посылок.
104. Фигуры силлогизма и их познавательные функции. Правила фигур.
104. Понятие модуса силлогизма.
105. Энтимема. Способы образования и проверки энтимем.
106. Сложные силлогизмы (полисиллогизмы и сориты).
107. Условно-категорические умозаключения, их использование при аргументации.
108. Чисто условные умозаключения, их роль в доказательстве.
109. Разделительно-категорические умозаключения, условия правильности вывода.
110. Дилеммы, их виды и правильные формы.
111. Недедуктивные умозаключения, их виды и роль в познании.
112. Индукция как метод познания. Полная индукция, возможности ее применения.
113. Неполная индукция и способы повышения ее надежности.

114. Научная индукция. Типичные ошибки, возникающие при анализе причинных связей.
115. Методы сходства и различия. Объединенный метод.
116. Методы сопутствующих изменений и остатков.
117. Умозаключения по аналогии, их структура и виды.
118. Роль аналогии в науке и правовом процессе.
119. Аргументация, доказательство и опровержение, их структура.
120. Способы доказательства.
121. Виды опровержения.
122. Правила по отношению к тезису: возможные ошибки и уловки.
123. Правила по отношению к аргументам, возможные ошибки и уловки.
124. Правила по отношению к демонстрации и возможные ошибки.
125. Основные требования к аргументации.
126. Виды аргументации.
127. Структура вопроса, виды вопросов и критерии их правильности.
128. Ответ, виды ответов, критерии правильности ответов.
129. Проблема и гипотеза как способы представления и развития знания.
130. Версия и основные ее виды.
131. Логика исчисления высказываний, виды высказываний
132. Модальные суждения
133. Основные формально-логические законы
134. Понятие о парадоксе, софизмы и паралогизмы
134. Непосредственные умозаключения
135. Дедуктивные умозаключения
136. Правила силлогизма (правила посылок и правила терминов)
137. Фигуры и модусы силлогизма
138. Индуктивные умозаключения. общая характеристика
139. Виды и методы индукций
140. Доказательство и опровержение